

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2025



COLEGIO SUPERIOR DEL MAIPO C.E.

FUNDAMENTACION

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

Por su parte, la afectividad es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

En cuanto al Género, es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

¿Qué se entiende por formación en Sexualidad?

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

El programa de Orientación contribuye a potenciar el rol de la escuela como entidad de **formación integral**. Cada Profesor Jefe debe ejecutarlo durante la clase de Orientación que corresponde a una hora pedagógica semanal, en la cual, se trabajaran temáticas relativas a las Dimensiones Formativas, potenciando el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo a la Misión que nos guía, tanto como Colegio, para esto se compromete el apoyo y acompañamiento al Profesor Jefe, de la Orientadora y Profesora de Religión.

El programa cuenta con dos énfasis: **promocional y preventivo**. Por un lado, busca desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten su bienestar psicosocial; y por otra parte potencia el desarrollo de factores protectores que les permitan enfrentar situaciones de riesgo de manera efectiva.

Actuando de manera coherente con el PEI y con la Ley 20.418, es que como establecimiento contemplamos la Educación Sexual no sólo como un derecho de todo ser humano, sino un deber para la familia, la institución y la sociedad toda.

De manera concreta y en concordancia con las exigencias ministeriales el colegio diseñó un Programa a implementarse en todos los cursos a través de las sesiones de Orientación formal que contempla el currículum. El programa busca ser un apoyo cabal a la labor docente, ya que a través del trabajo de los profesores en el aula es posible cumplir con los objetivos propuestos.

Objetivo General:

Implementar un Plan de Sexualidad, Afectividad y Género en el Colegio Superior del Maipo, favoreciendo la formación integral de todos los estudiantes en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

Objetivos Específicos:

- Favorecer el desarrollo físico personal, y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de Enseñanza Media.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad. Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).
- Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
- Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.

Es importante señalar que:

- Aquellos objetivos relacionados con el componente biológico de la sexualidad humana, serán abordados por los profesores de Biología y de acuerdo a los planes y programas de cada nivel.
- Los objetivos en relación a prevención de Abuso o delito sexual serán abordados por Instituciones especializadas en estos temas a través de obras teatrales, charlas y otros medios dependiendo de la edad de los estudiantes y la disponibilidad de las redes de apoyo.

Los objetivos que a continuación se presentan, son todos los que se espera se aborden en los niveles que se mencionan, sin embargo no necesariamente se tratarán todos en un solo año y exclusivamente en las sesiones de orientación formal, sino que también podrán desarrollarse integralmente en diversas asignaturas e instancias.

Pre Kínder, Enseñanza Pre Básica

| DIMENSIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
|---------------------------------|---|-------------------------------|--|--------------|---------------|
| AUTOCONOCIMIENTO | Reconocer y valorar sus cualidades personales, a nivel físico y psicológico | 1. | Conocer en qué consistirá el Programa de Orientación | Amor | Dignidad |
| | | 2. | Entender que debemos valorarnos tal cual somos | Amor | Dignidad |
| | | 3. | Reconocer características personales positivas asociadas a competencias concretas | Amor | Dignidad |
| | | 4. | Reconocer características físicas personales. | Amor | Dignidad |
| | | 5. | Evaluar lo aprendido durante esta unidad | Amor | Dignidad |
| AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Identificar diversas formas de autocuidado corporal, así como las diversas emociones básicas y modos adecuados de expresarlas | 1. | Comprender que significa el valor de la Fortaleza | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 2. | Comprender la importancia de cuidar nuestro cuerpo mediante diferentes hábitos de limpieza | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 3. | Reconocer hábitos de alimentación, deporte y descanso como formas adecuadas de cuidar el propio cuerpo | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 4. | Reconocer diferentes conductas de riesgo y el modo de evitarlas | Fortaleza | Valentía |
| | | 5. | Identificar y expresar emociones que forman parte de la vida cotidiana (Tristeza y alegría) | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 6. | Identificar y expresar emociones que forman parte de la vida cotidiana (Rabia y Miedo) | Fortaleza | Dominio de sí |

Kínder, Enseñanza Pre Básica

| DIMENSIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
|---------------------------------|--|------------------------|---|-----------|---------------|
| AUTOCONOCIMIENTO | Reconocer y valorar las cualidades personales, identificando virtudes y defectos | 1. | Conocer en qué consistirá el Programa de Orientación | Amor | Dignidad |
| | | 2. | Aprender a querernos y valorarnos tal cual somos, con nuestras virtudes y defectos | Amor | Dignidad |
| | | 3. | Reconocer características personales positivas y negativas asociadas a conductas cotidianas | Amor | Dignidad |
| | | 4. | Identificar aquellas características que suelen verse como negativas y reconocerlas como áreas que pueden ser objeto de auto superación | Amor | Dignidad |
| | | 5. | Evaluar lo aprendido en este mes, con respecto a los propios defectos y virtudes | Amor | Dignidad |
| AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Reconocer la importancia del autocuidado corporal, especialmente en lo relativo a la propia intimidad, adquiriendo herramientas para enfrentar potenciales situaciones de abuso y/o maltrato | 1. | Repasar las diversas formas de autocuidado corporal, trabajadas el año anterior | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 2. | Reconocer características corporales propias y valorar el cuerpo como algo único y especial | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 3. | Comprender la importancia de cuidar el propio cuerpo | Fortaleza | Valentía |
| | | 4. | Conocer formas adecuadas de expresión de cariño | Fortaleza | Valentía |
| | | 5. | Comprender la importancia de respetar el propio cuerpo y mantenerlo en intimidad, distinguiendo entre buenos y malos toques | Fortaleza | Resiliencia |
| | | 6. | Aprender a reconocer a aquellas personas que nos pueden proteger | Fortaleza | Resiliencia |
| | | 7. | Sintetizar lo aprendido durante la dimensión, reforzando la importancia de pedir ayuda ante situaciones de potencial abuso y/o maltrato | Fortaleza | Resiliencia |

Primer Año Enseñanza Básica

| DIMESIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
|---------------------------------|---|-------------------------------|--|--------------|---------------|
| AUTOCONOCIMIENTO | Ejercitar niveles crecientes de autoconocimiento, conociendo las características que lo hacen único y cómo esto influye en la propia interacción social | 1. | Descubrir algunas características de la personalidad que lo hacen único e irreplicable | Amor | Dignidad |
| | | 2. | Reconocer el propio nombre como sello personal | Amor | Dignidad |
| | | 3. | Repasar el concepto de virtudes y defectos, trabajado el año anterior | Amor | Dignidad |
| | | 4. | Realizar una reflexión personal en torno a las propias virtudes y defectos | Amor | Dignidad |
| | | 5. | Descubrir cómo los propios defectos pueden impactar en el otro | Amor | Respeto |
| | | 6. | Descubrir que las fortalezas personales pueden ser puestas al servicio del otro | Amor | Respeto |
| AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Distinguir en sí mismo y en los demás, la expresión adecuada e inadecuada de emociones y sentimientos | 1. | Identificar emociones en sí mismo y en otros, reconociendo cuando las experimentan | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 2. | Ejercitar la expresión adecuada de las emociones ante diversas situaciones | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 3. | Reconocer el amor como núcleo constitutivo de la familia humana y la expresión de los afectos entre sus miembros | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 4. | Elegir una manera concreta de manifestar afecto a los demás, a través de los propios actos | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 5. | Identificar de las reacciones que cada uno tiene frente a las situaciones de frustración y triunfo | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 6. | Sintetizar y evaluar lo aprendido durante la unidad | Fortaleza | Dominio de sí |

Segundo Año Enseñanza Básica

| DIMESIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
|---------------------------------|---|------------------------|---|-----------|-----------|
| AUTOCONOCIMIENTO | Reflexionar sobre el propio desarrollo a lo largo de los años, identificando los entornos contextuales más significativos y el propio rol dentro de ellos | 1. | Reconocer los cambios físicos y psicológicos experimentados a lo largo del propio desarrollo y cómo esto se manifiesta en diversas características personales | Fortaleza | Sencillez |
| | | 2. | Reconocerse como un sujeto perteneciente a una familia y reconocer el propio rol en su interior | Fortaleza | Sencillez |
| | | 3. | Reconocer el proceso personal desarrollado a través de la historia escolar, estableciendo desafíos | Fortaleza | Sencillez |
| | | 4. | Reconocerse como un sujeto social inserto en una red de amigos y compañeros de curso | Fortaleza | Sencillez |
| | | 5. | Realizar una síntesis de lo aprendido en la unidad, elaborando una figura representativa del propio rol en los diversos contextos significativos | Fortaleza | Sencillez |
| AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Aceptarse como parte de un género, identificando las diferencias y complementari edades con el otro género | 1. | Reconocerse como un ser sexuado, perteneciente a un género dentro de la naturaleza humana. | Amor | Dignidad |
| | | 2. | Conocer las diferencias físicas de los hombres y las mujeres | Amor | Dignidad |
| | | 3. | Entender que niños y niñas pueden compartir sus intereses y actividades | Amor | Dignidad |
| | | 4. | Comprender que las emociones son universales e independientes del género | Amor | Dignidad |
| | | 5. | Reflexionar acerca de prejuicios comunes con respecto a ambos géneros | Amor | Respeto |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------|--|-----------------|--------------------------|
| | | 6. | Comprender que hombres y mujeres son complementarios, y no excluyentes, visualizando expresiones de este fenómeno en su vida cotidiana | Amor | Respeto |
| Tercer Año Enseñanza Básica | | | | | |
| DIMESIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
| AUTOCONOCIMIENTO | Reconocer y expresar sentimientos propios | 1. | Identificar y nombrar diversas emociones o formas de sentirse en general | Fortaleza | Dominio de Sí |
| | | 2. | Reconocer la expresión de ciertas emociones | Fortaleza | Valentía |
| | | 3. | Reconocer las emociones básicas. | Fortaleza | Dominio de Sí |
| | | 4. | Reconocer las emociones complejas | Fortaleza | Dominio de Sí |
| | | 5. | Valorar todas las emociones como oportunidad de crecimiento personal | Fortaleza | Dominio de Sí |
| | | 6. | Identificar las emociones como agentes valiosos de la experiencia personal. | Fortaleza | Dominio de Sí; Sencillez |
| AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Reconocer y valorar mi propio cuerpo y la intimidad de este. | 1. | Diferenciar lo público de lo privado relacionándolo con el concepto de intimidad | Responsabilidad | Humildad |
| | | 2. | Reconocer el propio cuerpo | Responsabilidad | Humildad |
| | | 3. | Identificar conductas de higiene personal necesarias para cuidar el propio cuerpo | Responsabilidad | Excelencia |
| | | 4. | Reconocer conductas adecuadas y respetuosas con la propia intimidad y la de los compañeros/as. | Responsabilidad | Rigor |
| | | 5. | Identificar el propio rol como niños o niñas en la sociedad | Responsabilidad | Rigor |

| | | | | | |
|--|--|----|---|-----------------|------------|
| | | 6. | Identificar al profesor jefe como un adulto significativo de confianza al cual acudir si tienen problemas | Responsabilidad | Excelencia |
|--|--|----|---|-----------------|------------|

Cuarto Año Enseñanza Básica

| DIMESIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
|---------------------------------|---|-------------------------------|--|-----------------|-------------------------|
| AUTOCONOCIMIENTO | Identificar conductas y actitudes propias y de los otros en la resolución de conflictos proponiendo estrategias orientadas a la prosocialidad | 1. | Identificar conductas y actitudes en la resolución de conflictos | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 2. | Reconocer las emociones y sensaciones personales que surgen en situaciones conflictivas y cómo estas influyen en el actuar | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 3. | Identificar emociones y sensaciones que pueden surgir en situaciones conflictivas relacionándolas con posibles reacciones | Fortaleza | Resiliencia |
| | | 4. | Identificar la rabia o enojo con actitudes constructivas para la resolución de conflictos | Fortaleza | valentía |
| | | 5. | Describir estrategias de resolución de conflicto que se orienten a un bienestar personal y del grupo curso | Fortaleza | Dominio de sí; Valentía |
| | | 6. | Asentar aprendizajes sobre la resolución de conflictos | Fortaleza | Resiliencia |
| AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Identificar emociones diversas desarrollando el lenguaje emocional que permita | 1. | Reconocer las emociones básicas identificando la causalidad emocional | Responsabilidad | Rigor |
| | | 2. | Reconocer que una misma situación puede provocar distintas emociones dependiendo de la persona y su contexto | Responsabilidad | Rigor |
| | | 3. | Reconocer emociones en los otros mediante el lenguaje corporal | Responsabilidad | Excelencia |
| | | 4. | Reconocer espacios que generan bienestar personal | Responsabilidad | Humildad |

| | | | | | |
|--|--------------------------|----|--|-----------------|----------|
| | expresar cómo me siento. | 5. | Identificar aquellas situaciones o cosas que nos generan miedo, alegría, pena y tristeza | Responsabilidad | Humildad |
| | | 6. | Expresar a un compañero/a algún momento feliz que haya vivido | Responsabilidad | Humildad |

Quinto Año Enseñanza Básica

| DIMESIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
|---------------------------------|---|-------------------------------|--|-----------------|-------------------------------------|
| AUTOCONOCIMIENTO | Reconocer los distintos roles y formas de ser que han desarrollado. | 1. | Identificar los roles que cumplen en las distintas situaciones (ej.: rol de hijo/a, estudiante, compañero/a) y que características cumplen en cada uno de ellos. | Fortaleza | Resiliencia |
| | | 2. | Identificar formas de ser propias relacionándolas a sus distintos roles. | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 3. | Reconocer “formas de ser” distintas a las propias. | Fortaleza | Resiliencia |
| | | 4. | Comprender el desarrollo de su “forma de ser” mediante una historia personal/familiar. | Fortaleza | Resiliencia |
| | | 5. | Comprender la importancia de reflexionar sobre las propias “formas de ser” y la capacidad de cambio de estas. | Fortaleza | Resiliencia |
| | | 6. | Valorar la función de reflexionar sobre sí mismo y la importancia de los otros en el proceso identitario. | Fortaleza | Resiliencia |
| AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Explorar el cuerpo y la sexualidad enfatizando en los cambios pertenecientes a la pubertad. | 1. | Reconocer el propio cuerpo tal cual es reflexionando sobre la importancia conocer los cambios que vaya teniendo. | Responsabilidad | humildad |
| | | 2. | Diferenciar entre cuerpo perfecto y cuerpo saludable reconociendo las consecuencias de ambos ideales. | Responsabilidad | Rigor |
| | | 3. | Reconocer la pubertad como un proceso vital de todas las personas diferenciándolo de la vivencia personal de la pubertad que es única. | Responsabilidad | humildad |
| | | 4. | Reconocer los cambios físicos y hormonales pertenecientes a la pubertad. | Responsabilidad | Excelencia |
| | | 5. | Relacionar los cambios biológicos de la pubertad con la capacidad sexual y reproductiva. | Responsabilidad | Rigor |
| | | 6. | Aplicar conocimientos adquiridos en la dimensión. | Responsabilidad | Perseverancia; Rigor; Excelencia |

Sexto Año Enseñanza Básica

| DIMESIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
|---------------------------------|--|-------------------------------|---|-----------------|------------------------|
| AUTOCONOCIMIENTO | Reconocer fortalezas y dificultades como parte del crecimiento personal reconociendo la influencia de las etiquetas en sí mismo y los demás. | 1. | Definir y discutir sobre las etiquetas y prejuicios. | Fortaleza | Valentía |
| | | 2. | Identificar las etiquetas que cada uno lleva y cómo éstas influyen en el comportamiento y discurso sobre sí mismo. | Fortaleza | Valentía |
| | | 3. | Reconocer que las palabras pueden ser violentas y generar daño en los otros. | Fortaleza | Sencillez |
| | | 4. | Reconocer las fortalezas y dificultades propias. | Fortaleza | Sencillez |
| | | 5. | Reconocer las dificultades como parte de la vida y posibilidad de cambio haciendo uso de las fortalezas. | Fortaleza | Valentía y Resiliencia |
| | | 6. | Generar una presentación personal y reforzar las fortalezas y dificultades propias. | Fortaleza | Valentía y Resiliencia |
| AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Identificar formas de relacionarse afectiva y sexualmente reconociendo relaciones sanas y dañinas en la propia experiencia. | 1. | Reconocer conceptos básicos sobre Afectividad y Sexualidad | Responsabilidad | Rigor |
| | | 2. | Reconocer distintas formas de ser en las relaciones y clasificarlas en aquellas más dañinas o sanas. | Responsabilidad | Rigor |
| | | 3. | Evaluar propias relaciones afectivas y/o sexuales desde algunas de las formas de relacionarse vistas la clase anterior. | Responsabilidad | Excelencia |
| | | 4. | Reconocer formas de construir relaciones sanas y recíprocas. | Responsabilidad | Rigor |
| | | 5. | Discutir estrategias de cuidado de las relaciones en diversos ámbitos y generar compromisos personales. | Responsabilidad | Excelencia y Rigor |
| | | 6. | Reconocer y explicar conceptos generales sobre de la sexualidad y afectividad. | Responsabilidad | Excelencia |

Séptimo Año Enseñanza Básica

| DIMESIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
|---------------------------------|--|-------------------------------|---|-----------------|---------------|
| AUTOCONOCIMIENTO | Desarrollar una actitud de mayor valoración y aceptación hacia sí mismo. | 1. | Discutir sobre la definición del concepto de autoestima. | Amor | Dignidad |
| | | 2. | Reconocer virtudes personales. | Amor | Dignidad |
| | | 3. | Ampliar el autoconcepto, incorporando nuevas características positivas. | Amor | Dignidad |
| | | 4. | Aumentar la valoración por el propio aspecto físico. | Amor | Dignidad |
| | | 5. | Reflexionar críticamente sobre los estereotipos físicos presentes en los medios de comunicación y cómo afectan la percepción y autoestima en sí mismos. | Amor | Dignidad |
| | | 6. | Reconocer qué cosas afectan y mejoran la propia autoestima. | Amor | Dignidad |
| AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Evaluar la importancia y riesgos de las primeras relaciones amorosas y sexuales. | 1. | Caracterizar la noción de sexualidad y discutir sobre las expectativas, temores y compromisos personales al abordar esta temática. | Responsabilidad | Humildad |
| | | 2. | Reflexionar sobre la relación entre compromiso e intimidad afectiva y sexual. | Responsabilidad | Humildad |
| | | 3. | Reflexionar en torno al concepto de virginidad. | Responsabilidad | Rigor |
| | | 4. | Conocer los aspectos biológicos y los medios de prevención de conductas de riesgo respecto de la sexualidad.(Visita externa del consultorio) | Responsabilidad | Excelencia |
| | | 5. | Identificar mitos y realidades relacionadas con las conductas sexuales. | Responsabilidad | Excelencia |
| | | 6. | Reflexionar sobre el valor de establecer compromisos emocionales para desarrollar una vida de pareja y sexualidad responsable. | Responsabilidad | Rigor |

Octavo Año Enseñanza Básica

| DIMESIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
|---------------------------------|---|-------------------------------|---|--------------|---------------|
| AUTOCONOCIMIENTO | Reconocer los principales valores que conducen las decisiones personales y la importancia de actuar de manera libre, autónoma y consciente. | 1. | Identificar distintos valores que han sido aprendidos a lo largo de su vida | Fortaleza | Sencillez |
| | | 2. | Identificar y jerarquizar los principales valores que dan sentido a su vida | Fortaleza | Valentía |
| | | 3. | Reflexionar sobre el significado del concepto de libertad | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 4. | Reconocer la libertad presente en las propias decisiones y acciones | Fortaleza | Valentía |
| | | 5. | Identificar factores que limitan la autonomía y libertad, dificultando vivir en coherencia con los propios valores | Fortaleza | Resiliencia |
| | | 6. | Reflexionar sobre la importancia de actuar libre y coherentemente con los propios valores para construir el mundo que se quiere, comprometiéndose con este cambio | Fortaleza | Valentía |
| AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Valorar la importancia del autocuidado afectivo y sexual, identificando espacios locales que lo apoyen | 1. | Caracterizar el autocuidado, reconociendo la importancia de ser responsables consigo mismos | Amor | Dignidad |
| | | 2. | Reconocer factores que ponen en riesgo el bienestar afectivo y la importancia del autocuidado | Amor | Dignidad |
| | | 3. | Reconocer factores que ponen en riesgo el bienestar sexual, y la importancia del autocuidado | Amor | Dignidad |
| | | 4. | Identificar formas de resistir la presión por tener relaciones sexuales. | Amor | Dignidad |
| | | 5. | Reconocer la importancia del Control de Joven Sano para el bienestar afectivo y sexual | Amor | Dignidad |

| | | | | | |
|--|--|----|---|------|----------|
| | | 6. | Valorar la importancia de las redes de apoyo en la adolescencia y a lo largo de la vida | Amor | Dignidad |
|--|--|----|---|------|----------|

Primer Año Enseñanza Media

| DIMESIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
|---------------------------------|--|------------------------|---|-----------|----------------------|
| AUTOCONOCIMIENTO | Reflexionar sobre las diversas fuentes de influencia en la construcción de la propia identidad, reconociendo el valor de cada una de éstas. | 1. | Reconocer la identidad personal como construida a lo largo de la historia de vida, reconociendo hitos clave. | Esperanza | Capacidad de asombro |
| | | 2. | Reflexionar sobre el significado del propio nombre en la construcción de la identidad. | Esperanza | Creatividad |
| | | 3. | Reconocer el rol de personas más influyentes en la propia identidad. | Esperanza | Gratitud |
| | | 4. | Reconocer el rol del colegio en la formación de la propia identidad. | Esperanza | Gratitud |
| | | 5. | Reconocer el rol del contexto histórico y cultural en la propia identidad. | Esperanza | Capacidad de asombro |
| | | 6. | Revisar las diversas fuentes de influencia en la construcción de la propia identidad vistas a lo largo de la unidad, relevando la idea de identidad como proceso en constante reconstrucción. | Esperanza | Confianza |
| AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Reflexionar críticamente sobre las nociones de género, favoreciendo creencias y modos de relacionarse basados en la valoración y el respeto mutuo. | 1. | Distinguir entre los conceptos de sexo y género, comprendiendo el género como una construcción social. | Justicia | Honestidad |
| | | 2. | Reconocer y valorar características asociados a lo femenino y a lo masculino en cada uno de ellos. | Justicia | Honestidad |
| | | 3. | Identificar y cuestionar estereotipos asociados a cada género en la cultura actual y en la propia vida cotidiana | Justicia | Honestidad |
| | | 4. | Reflexionar sobre las inequidades de género (tanto para hombres como para mujeres) presentes en la sociedad actual. | Justicia | Equidad |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------|--|--------------|-------------------------|
| | | 5. | Evaluar las formas de relacionarse con personas del propio sexo y del sexo opuesto, favoreciendo acuerdos basados en la valoración y el respeto mutuo. | Justicia | Búsqueda del bien común |
| | | 6. | Conocer distintas iniciativas y campañas a favor de la equidad de género, generando una iniciativa propia. | Justicia | Solidaridad |
| Segundo Año Enseñanza Media | | | | | |
| DIMENSIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
| AUTOCONOCIMIENTO | Reflexionar críticamente sobre la propia identidad ocupacional a partir de las nociones de exploración y compromiso. | 1. | Iniciar el año escolar en un ambiente lúdico y de confianza, introduciendo el concepto de identidad ocupacional. | Esperanza | Creatividad |
| | | 2. | Reconocer los beneficios que pueden tener los momentos decisivos en la vida, valorando este proceso como posibilidad de crecimiento y cambio. | Esperanza | Gratitud |
| | | 3. | Reconocer la propia “zona de confort” así como intereses fuera de ésta, comprometiéndose a explorar nuevas experiencias y posibilidades. | Esperanza | Creatividad |
| | | 4. | Reconocer tipos de compromisos ocupacionales identificando beneficios y dificultades de cada uno de estos. | Esperanza | Capacidad de asombro |
| | | 5. | Identificar cuatro estados de identidad de acuerdo a las nociones de exploración y compromiso: difusa, moratoria, prestada y lograda. | Esperanza | Capacidad de asombro |
| | | 6. | Recordar y relacionar los conceptos vistos en la unidad de manera creativa y significativa. | Esperanza | Confianza |
| AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Valorar la importancia de desarrollar un proyecto de vida en relación a la afectividad y sexualidad | 1. | Imaginar y caracterizar el propio proyecto familiar. | Amor | Fe |
| | | 2. | Reflexionar sobre el embarazo adolescente y cómo este afecta el proyecto de vida. | Amor | Dignidad, Respeto |
| | | 3. | Identificar y reflexionar sobre las propias creencias en torno al aborto desde una mirada preventiva. | Amor | Dignidad, Respeto |
| | | 4. | Conocer el proyecto de ley sobre el aborto terapéutico reflexionando críticamente respecto a su complejidad. | Amor | Dignidad, Respeto |

| | | | | | |
|--|--|----|---|------|--------------------|
| | | 5. | Conocer principales métodos anticonceptivos femeninos y masculinos como principal herramienta para hacerse responsable del propio proyecto familiar y sexual. | Amor | Dignidad y Respeto |
| | | 6. | Reflexionar sobre los métodos anticonceptivos como herramienta para dirigir el propio proyecto de vida bajo la responsabilidad tanto de la mujer como del hombre. | Amor | Dignidad y Respeto |

Tercer Año Enseñanza Media

| DIMESIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
|----------------------------------|---|-------------------------------|---|--------------|----------------------|
| AUTOCONOCIMIENTO | Adquirir herramientas de autoconocimiento utilizando tanto la propia percepción como la de otros. | 1. | Conocer las herramientas de autoconocimiento. | Fortaleza | Sencillez |
| | | 2. | Identificar fortalezas y aspectos a mejorar tanto propios como de los compañeros, analizando la experiencia. | Fortaleza | Sencillez y Valentía |
| | | 3. | Comparar la percepción propia y de los compañeros respecto a las propias fortalezas y aspectos a mejorar. | Fortaleza | Resiliencia |
| | | 4. | Identificar de manera reflexiva el propio rol o personaje predominante en las interacciones grupales. | Fortaleza | Dominio de sí |
| | | 5. | Conocer la experiencia de compañeros de otra especialidad y compartir la propia experiencia. | Fortaleza | Sencillez y Valentía |
| | | 6. | Reflexionar y sintetizar lo aprendido en la unidad, reconociendo aspectos valiosos de la propia especialidad y de su propio proceso de autoconocimiento. | Fortaleza | Sencillez |
| AFFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Tematizar tópicos relevante en el ámbito de la afectividad y sexualidad. | 1. | Reconocer cómo ha cambiado sus inquietudes e intereses en el ámbito afectivo y sexual a través del ciclo escolar. | Amor | Fe |
| | | 2. | Informarse sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). | Amor | Dignidad; Respeto |
| | | 3. | Informarse sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). | Amor | Dignidad; Respeto |
| | | 4. | Reconocer y respetar la diversidad sexual a partir del uso correcto de los conceptos de Sexo biológico, Identidad sexual, Orientación sexual y Conducta sexual. | Amor | Respeto |
| | | 5. | Cuestionar mitos sobre diversidad sexual de manera dialógica, respetuosa y reflexiva. | Amor | Respeto |
| | | 6. | Apropiarse de manera creativa y colaborativa de los contenidos de la unidad a través de la creación de un afiche. | Amor | Respeto; Fe |

Cuarto Año Enseñanza Media

| DIMESIÓN FORMATIVA | OBJETIVO GENERAL | APRENDIZAJES ESPERADOS | | VALOR | VIRTUD |
|---------------------------------|---|-------------------------------|--|--------------|---------------|
| AUTOCONOCIMIENTO | Desarrollar estrategias que permitan manejar la ansiedad y el estrés. | 1. | Identificar expectativas y desafíos para el último año escolar. | Fortaleza | Valentía |
| | | 2. | Compartir estrategias personales para afrontar y prevenir situaciones de estrés y ansiedad. | Fortaleza | Resiliencia |
| | | 3. | Aplicar estrategias para el manejo de la ansiedad y el estrés: Meditación y respiración. | Fortaleza | Resiliencia |
| | | 4. | Aplicar estrategias para el manejo de la ansiedad y el estrés: Relajación progresiva. | Fortaleza | Resiliencia |
| | | 5. | Aplicar estrategias para el manejo de la ansiedad y el estrés: Imaginería "Un lugar feliz". | Fortaleza | Resiliencia |
| | | 6. | Valorar la importancia de la organización y gestión del tiempo para prevenir situaciones de estrés y ansiedad. | Fortaleza | Dominio de sí |
| AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD | Valorar la construcción de una relación de pareja sana y estable, que promueva el bienestar personal. | 1. | Reflexionar sobre el significado del amor en el pololeo. | Amor | Respeto |
| | | 2. | Reconocer en la relación de pareja la importancia de valores como: respeto, responsabilidad, fidelidad y amor. | Amor | Respeto |
| | | 3. | Reconocer la violencia en la pareja como un comportamiento que atenta contra el valor del amor, adoptando una postura de rechazo hacia ella. | Amor | Dignidad |
| | | 4. | Identificar distintas manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja. | Amor | Dignidad |
| | | 5. | Reconocer la importancia de la comunicación para la construcción de una relación de pareja sana y estable. | Amor | Respeto |
| | | 6. | Reconocerse a sí mismos como los principales responsables del propio bienestar y felicidad. | Amor | Dignidad |