



## CUENTA PÚBLICA AÑO ESCOLAR 2024

### 1.- DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DEL ESTABLECIMIENTO

Todos los años y por instrucción expresa del Mineduc, los Establecimientos Educativos de nuestro país deben dar a conocer a toda su Comunidad Escolar y por diferentes medios de comunicación de los que dispongan, una CUENTA PÚBLICA correspondiente al año recién pasado (AÑO ESCOLAR 2024).

En la estructura propuesta por la autoridad ministerial parece conveniente en primer lugar, hacer una breve Descripción Cuantitativa del Establecimiento, informando a través de cuadros esquemáticos, lo relacionado con la Estructura de Cursos (cantidad de alumnos por niveles) además de la cantidad de Profesores, Asistentes de la Educación y Personal Auxiliar, que se desempeñaron en la unidad de Enseñanza Media (Casa Central) y local de Enseñanza Pré Básica y Enseñanza Básica (Local Anexo).

Durante el año 2024 nuestra “estructura de cursos” se reflejó en que nuestra Casa Central, donde funciona la Enseñanza Media, atendió 18 cursos de 1° a 4° año de Enseñanza Media y el local anexo albergó a 20 cursos entre Pre-Kínder y 8° año básico y para una mejor comprensión de lo señalado presentamos el cuadro N°1 de la Cuenta Pública 2024.

#### CUADRO N°1 -

ED. PRE BÁSICA	CANTIDAD ALUMNOS	EDUCACION BÁSICA	CANTIDAD ALUMNOS	EDUCACION MEDIA	CANTIDAD ALUMNOS
Pre Kínder A	24	1°A	43	1°A	39
Pre Kínder B	24	1°B	43	1°B	36
Kínder A	24	2°A	43	1°C	36
Kínder B	24	2°B	43	1°D	38
		3°A	43	1°E	36
		3°B	43	2°A	43
		4°A	43	2°B	38
		4°B	42	2°C	38
		5°A	42	2°D	38
		5°B	43	2°E	39
		6°A	42	3°A	45
		6°B	41	3°B	45
		7°A	43	3°C	45
		7°B	43	3°D	45
		8°A	43	4°A	37
		8°B	41	4°B	41
				4°C	34
				4°D	34

❖ **Matrícula Total Año 2024 = 1.486**

La descripción cuantitativa de nuestro establecimiento también debe mostrar el número de personas que trabajó durante el año 2024 y las respectivas funciones que cumplieron; lo anterior será expresado en el Cuadro N° 2 que pretende reflejar el total de Docentes y Asistentes de la Educación (Personal Administrativo y Auxiliares de Aseo y Servicio) que se desempeñaron para cumplir con el Proyecto Educativo de nuestra Corporación Educativa.

CARGO	PRE BASICA	ED. BASICA	ED. MEDIA
Director		1	1
Inspector General	1	1	1
Jefe de U.T.P.	1	1	1
Orientador			1
Docentes	4	24	29
Administrativos	0	9	9
Auxiliares	1	7	9
Asistente de Párvulos	4		
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	<b>51</b>

❖ **TOTAL DEL PERSONAL: 105**

## 2.- ANALISIS DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL ESTABLECIMIENTO, CUMPLIMIENTO DE METAS Y DESAFIOS QUE SE DESARROLLARON DURANTE EL AÑO 2024.

Durante el Año Escolar 2024 los esfuerzos de nuestro colegio se vieron concentrados en la “Recuperación de los Niveles Educativos”, especialmente aquellos expuestos a las Pruebas SIMCE Y PAES (4° y 6° Básico; 2° y 4° Año Medio)

Por otra parte se desarrollo un trabajo conjunto bajo la supervisión del Depto de Orientación y Convivencia Escolar que incluyó la participación de los Profesores Jefes y la Unidades Técnicas más las Inspectorías Generales, enfocándose en tres áreas fundamentales:

- a) Recuperacion y Nivelación de los Aprendizajes desarrollados por las U.T.P. de cada nivel que se fundamentó en el desarrollo y consolidación de las “conductas de entrada” para los distintos niveles de enseñanza”
- b) Convivencia Escolar y Salud Mental, área que incluyó el tratamiento de diversos casos de “maltrato escolar” y atención a los alumnos (as) diagnosticados por especialistas externos; a cargo de estos procedimientos estuvo el Depto. de Orientación y Convivencia Escolar, Inspectoría General y Profesores Jefes.
- c) Reinserción y Asistencia al sistema escolar que durante 2024 se enfocó en la recuperación de estudiantes (deserción escolar) que, por diversos motivos habían decidido salir del sistema. Esta actividades se desarrolló por parte delas Inspectorías Generales y Profesores Jefes de cada ciclo.

Por otro lado, y dado nuestro carácter Científico-Humanista, se diseñó todo un Plan “Electivo y Talleres Extracurriculares” para las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje, previendo que la evaluación nacional SIMCE volviese a ser aplicada durante el año 2024 (se aplicó durante el mes de noviembre).

Lo anterior no estuvo exento de problemas, pues la carencia d una estabilidad docente en el nivel de 6° Básico hacía prever una baja importante de los puntajes.

Sin embargo, ya es estructuró un plan de contingencia para la superación del problema que vendrá acompañada de acciones concretas par el año 2025

### 3.- ANALISIS DE RESULTADOS ACADEMICOS 2024

La finalidad que persigue este aspecto de nuestra Cuenta Pública, es permitir que nuestra Comunidad Escolar pueda evaluar el desarrollo en el tiempo, de los puntajes obtenidos por nuestro alumnado en las mediciones que conocemos hasta hoy como el SIMCE y P.A.E.S. (Año 2024).

Para el presente análisis es vital entender que nuestro establecimiento educacional se define como “Científico-Humanista” cuestión que se manifiesta en el Plan de Estudios que comienza desde Primero hasta 4° Medio, estableciendo un Plan Electivo que refuerza aún más nuestro fin último; es decir, la prosecución de estudios universitarios en Universidades Estatales y Privadas y/o Técnico Profesionales (C.F.T.) de carácter superior.

Con la finalidad de un mejor entendimiento es vital presentar el Cuadro N°3 que expone en forma muy general los resultados globales del proceso evaluativo en nuestro establecimiento durante los últimos tres años.

#### CUADRO N°3

AÑO	APROBADOS	REPROBADOS	RETIRADOS
2022	1.450	3	66
2023	1.478	16	27
2024	1486	26	57

Por otra parte, los 26 repitentes del año 2024, indican que la “Reactivación de los Aprendizajes” se concretó a través de un mayor grado de exigencia curricular que rindió frutos, ya que los aprobados se vieron incrementados en un alto número (Decreto N°67 de Promoción y Evaluación).

Más allá de lo anterior esta visión general nos permite apreciar una alta promoción de alumnos, lo que nos alienta a proseguir con el desarrollo de nuestro “Proyecto Educativo” que tiene como finalidad situarnos en un estándar competitivo a nivel nacional y, la obtención de Puntajes Nacionales en el ámbito de la Prueba de Admisión a la Educación Superior.

Lo señalado habla de un Año Escolar 2024 de una marcada normalidad en términos de la presencialidad que se manifestó a través de una asistencia promedio del 90%.

#### CUADRO N°4 ANALISIS DE LOS RESUSLTADOS PRUEBA DE ADMISIÓN EDUCACION SUPERIOR (PAES) ULTIMOS TRES AÑOS

Los puntajes del último proceso de admisión se califican en escala de 100 a 1000. Dentro de este contexto, los puntajes obtenidos en el proceso de admisión solo son comparables con los puntajes obtenidos en el proceso anterior, es decir, admisión 2024.

	2023	2024	2025
Lenguaje y Comunicación	647	605	588
Matemática	570	616	641
Ciencias	506	501	486
Historia	504	516	494
Matemática II	424	401	429

Considerando los puntajes de los egresados en el año 2024 (proceso de selección 2025), ya que el año escolar esta en pleno desarrollo y, comparados con los puntajes a nivel nacional, se establecen las siguientes conclusiones:

- Lenguaje, el colegio se supera el promedio nacional (595) en 4 puntos
- Matemática, el colegio supera el promedio nacional (624) en 17 puntos
- En Historia, el colegio supera al promedio nacional (501) en 7 puntos
- En Ciencias, el colegio iguala al promedio nacional (486) en 13 puntos.
- En Matemática II, el promedio del colegio se sitúa 11 puntos por debajo del promedio nacional (411).

Los datos anteriores se contextualizan dentro de la realidad nacional, la cual nos indica que:

- Lenguaje, a nivel país, tiene una caída de 4.1 puntos con respecto al proceso de admisión anterior
- Matemática tiene un alza de 22 puntos respecto al proceso de admisión anterior
- Ciencias, una caída de 0.2 puntos con respecto al proceso de admisión anterior
- Historia, un alza de 5 puntos con respecto al proceso de admisión anterior
- Matemática II, un alza de 8 puntos con respecto al proceso de admisión anterior.

Respecto al número de seleccionados, es importante destacar que de una matrícula de 146 alumnos para IV medio en el año 2024, 140 se inscribieron para rendir la PAES. De dicha cifra, 132 rinden la PAES, sin embargo, solo 122 rinden las pruebas obligatorias. De los 122 alumnos indicados, 89 realizan postulaciones a las universidades, siendo seleccionados 69 en diversas instituciones adscritas al sistema de admisión.

## CUADRO N°5 RESULTADOS SIMCE ULTIMOS DOS AÑOS

Continuando con el análisis de los resultados educativos del establecimiento, expondremos en el Cuadro N°5 que nos permite ver lo que ha sucedido con la medición SIMCE durante los últimos tres años, sin olvidar que durante el año 2020 y 2021 no se aplicó por efecto de la Pandemia.

AÑO ESCOLAR	2° BÁSICO	4° BÁSICO				6° BÁSICO				8° BÁSICO				2° MEDIO			
	L	L	M	C	H	L	M	C	H	L	M	C	H	L	M	CN	H
2018	-	277	285	-	-	254	284	-	-	-	-	-	-	298	264	-	-
2023	-	256	248	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	262	275	-	-
2024		288	263			262	244							265	272		

Si comparamos los años 2023 y 2024 del SIMCE, claramente permiten reconocer un ascenso en las áreas de Lenguaje y Matemática en el nivel de cuarto básico, subiendo 32 pts y 15 pts respectivamente. Se puede constatar que nuestro colegio en relación a otros establecimientos del mismo Grupo socio-económico (GSE) no hay diferencia en Lenguaje y Comunicación. Aun cuando en Matemática hubo un ascenso de 15 pts, en esta signatura nos ubicamos con 10 puntos por debajo de los colegios que son considerados como nuestros similares.

Los resultados del SIMCE 2024 en 6° básico (2018-2024), en la asignatura de Lenguaje y Comunicación claramente permiten reconocer **un ascenso de 8 pts (254 a 262)**, quedando a su vez sobre 14 pts en relación con el promedio de los establecimientos del mismo grupo socioeconómica (GSE). En Matemática en este mismo nivel se reconoce una disminución de 40 pts (284 a 244 pts) entre estas dos mediciones (2018-2024), sin embargo, nuestro colegio se encuentra 2 pts sobre el promedio nacional del mismo grupo socioeconómico.

En segundo medio, los resultados del SIMCE (2023-2024) en lenguaje fueron de 262 y 265 respectivamente, subiendo 3 pts, ubicándose +7 pts sobre el puntaje promedio nacional del mismo GSE. Por su parte en matemática se observa entre estos años 275 y 272pts respectivamente, con un descenso de 3 pts. Esto permite ubicar matemática 5 pts sobre el puntaje promedio nacional del mismo GSE.

Por otra parte, el Mineduc instó a los Establecimientos a participar en un nuevo tipo de evaluación diagnóstica (D.I.A.) aplicable, durante el transcurso del año en tres etapas: Inicial, Intermedia y de Cierre. Si bien es cierto que esta evaluación es anual y en nuestro colegio se ha podido comparar como han sido los resultados entre un año y el anterior, se le ha dado real importancia en cuanto se reconocen avances en los objetivos y aprendizajes de parte de los alumnos, tanto en Educación Básica como en Ed. Media.

En lenguaje la tendencia es al progreso y mejora de resultados entre las tres etapas, debido principalmente a la ejercitación permanente de la comprensión lectora. En matemática el progreso es más lento, esto principalmente por cómo se van entregando los contenidos, según los ejes temáticos de esta asignatura. Por lo tanto, los resultados en matemática, por lo general son bajos en la etapa diagnóstica e intermedia, mejorando levemente en la etapa de cierre (especialmente en Ed. Media).

Como Unidad Educativa, nuestro establecimiento ha dado relevancia a ambas mediciones, SIMCE, DIA, y consideramos que ambas son importantes en el logro de los objetivos y contenidos por parte de nuestros alumnos en el transcurso de la Educación Básica y posteriormente en Segundo Medio.

## Cuadro N°6

- A continuación, presentaremos algunos cuadros generales en relación con los resultados arrojados luego de la aplicación D.I.A. en Ed. Básica durante el año escolar 2024:

### Resultados DIA Lectura:

Curso	% de estudiantes en nivel insatisfactorio			% de estudiantes en nivel intermedio			% de estudiantes en nivel satisfactorio		
	Inicial	Interm	Cierre	Inicial	Interm	Cierre	Inicial	Interm	Cierre
2° básico	31.40%	10.47%	13.25%	68.6%	45.34%	36.15%	0.0%	44.19%	50.6%
3° básico	40.00%	1.16%	3.66%	60.0%	70.93%	57.32%	0.0%	27.91%	39.02%
4° básico	17.65%	4.65%	9.64%	82.35%	55.82%	43.37%	0.0%	39.53%	46.99%
5° básico	36.14%	4.71%	12.05%	63.86%	63.53%	60.24%	0.0%	31.76%	27.71%
6° básico	74.12%	10.59%	12.2%	25.88%	50.59%	52.43%	0.0%	38.82%	35.37%
7° básico	77.78%	5.06%	18.07%	22.2%	92.41%	71.09%	0.0%	2.53%	10.84%
8° básico	60.98%	16.67%	14.81%	39.02%	61.54%	62.97%	0.0%	21.79%	22.22%

### Resultados DIA Matemática:

Curso	% de estudiantes en nivel insatisfactorio			% de estudiantes en nivel intermedio			% de estudiantes en nivel satisfactorio		
	Inicial	Interm	Cierre	Inicial	Interm	Cierre	Inicial	Interm	Cierre
1° Básico			7.32%			47.56%			45.12%
2° básico			13.41%			58.54%			28.05%
3° básico			7.14%			64.29%			28.57%
4° básico	94.12%	47.06%	18.82%	5.88%	49.41%	40.0%	0.0%	3.53%	41.18%
5° básico	98.78%	49.4%	26.92%	1.22%	50.06%	66.67%	0.0%	0.0%	6.41%
6° básico	95.24%	40.0%	63.29%	4.76%	60.0%	35.44%	0.0%	0.0%	1.27%
7° básico	97.65%	63.64%	62.96%	2.35%	36.36%	33.34%	0.0%	0.0%	3.7%
8° básico	89.16%	65.33%	68.35%	10.84%	34.67%	29.12%	0.0%	0.0%	2.53%

Los resultados de las evaluaciones DIA en lectura y matemáticas en Educación Básica muestran que, al inicio del año escolar 2024, la mayoría de los estudiantes se encontraba en un nivel insatisfactorio, lo que indica que no lograron alcanzar un rendimiento mínimo en las áreas evaluadas. En lenguaje, el 47% de los estudiantes se ubicó en este nivel, mientras que en matemáticas la situación fue aún más preocupante, con un 90% de estudiantes en nivel insuficiente.

No obstante, a lo largo del 2024, con la aplicación de las evaluaciones DIA de monitoreo intermedio y de cierre, se evidenció una mejora en los resultados de aprendizaje en la mayoría de los cursos. La cantidad de estudiantes en nivel insuficiente disminuyó, mientras que aumentó la proporción de aquellos en niveles intermedios y satisfactorios, tanto en lenguaje como en matemáticas. Este progreso se debe principalmente a los ajustes realizados a la planificación y la aplicación de acciones pedagógicas para superar las dificultades detectadas.

## CUADRO N° 7

Estos resultados se pueden observar en las dos tablas de Resultados del DIA de Lenguaje y Matemática para 1° y 2° Medio,2024.

### Resultado DIA, Lenguaje en 1° y 2° Medios.

Curso	% de estudiantes en nivel insatisfactorio			% de estudiantes en nivel intermedio			% de estudiantes en nivel satisfactorio		
	Inicial	Interm	Final	Inicial	Interm	Final	Inicial	Interm	Final
1° Medios	65.79%	15.57%	13.97%	34.28%	60.35%	61.01%	0.00%	24.34%	24.45%
2° Medios	43.00%	16.26%	4.12%	56.49%	61.30%	73.42%	0.00%	22,75%	12,20%

### Resultado DIA, Matemática en 1° y 2° Medios.

Curso	% de estudiantes en nivel insatisfactorio			% de estudiantes en nivel intermedio			% de estudiantes en nivel satisfactorio		
	Inicial	Interm	Final	Inicial	Interm	Final	Inicial	Interm	Final
1° Medios	98.78%	85.19%	63.51%	12.22%	15.37%	35.83%	0.00%	0,00%	0.7%
2° Medios	99.23%	85.62%	42.71%	0.77%	14.38%	43.61%	0.00%	0,00%	13.51%

En relación a la aplicación D.I.A. en Enseñanza Media durante el año 2024, también implicó dos áreas, una socioemocional y la otra, referida a la dimensión académica. En relación a la última, podemos explicar que el Diagnostico Inicial, (tanto en Lenguaje como en Matemática) obtenido por nuestros alumnos, se ubica en los niveles Insatisfactorio e Intermedio, sin embargo, los resultados del Diagnóstico Intermedio y en el Diagnóstico de Cierre se puede observar una evolución favorable hacia el nivel Intermedio y Satisfactorio en Lenguaje, siendo considerablemente más moderado en matemática (ver cuadro N°7)

La aplicación del D.IA. en los niveles de enseñanza básica y media le ha permitido a nuestro establecimiento evaluar los avances en los objetivos y contenidos de las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. Estos resultados sirven también para hacer una comparación con los resultados de las otras pruebas, tales como el SIMCE.

## 4.- Análisis de la Informática Educativa e Incremento de las Tecnologías Auxiliares.

El Año Escolar 2024 al igual que todos los años, el Establecimiento invirtió recursos en Tecnología, con el fin de reforzar y actualizar aspectos de “Informática Educativa” con la clara convicción de que “la constante renovación” de equipos computacionales y software, resultan vital para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de nuestro alumnado, así como también para apoyar la labor de nuestros docentes.

Profesores con “Aulas Temáticas” (por asignaturas) a la manera de la Educación Superior, le confieren al Colegio cierta dinámica especial y como consecuencia de ello, se produce la aparición de Bibliotecas de Aula y el aprovisionamiento de las mismas, con Equipos de Audio, Video e Internet de gran capacidad.

Con el fin de mantener y mejorar los dos laboratorios de computación implementados el 2022 y que cuentan con 1 notebook para cada Estudiante, (46 equipos en total en cada sede escolar), durante el año 2024 se instaló aire acondicionado en el laboratorio de computación de la E. Básica. Nuestro desafío para este 2025 es hacer lo mismo en la unidad de E. Media.

Para mantener el equipamiento audio-visual logrado en cada aula del establecimiento, se adquirieron para ambos locales, con el fin de renovar los equipos más antiguos, y en términos muy generales, equipos de audio, video y otros componentes, como convertidores, cables y periféricos.

En el local de E. Básica se concretó la compra e instalación de notebooks para cada sala de clases y de uso exclusivo de los docentes.

Es importante destacar también, la renovación del software "Faronic Insight y Deep Freeze" garantizando el uso seguro y la óptima gestión de clases en los respectivos laboratorios de computación y el Software de estabilidad y seguridad de Internet E.C.M. para ambos locales escolares..

Por otra parte, creemos importante destacar la inversión en material bibliográfico para la implementación de nuestra biblioteca C.R.A., a cargo del Depto. de Lenguaje, tales como, lecturas complementarias que forman parte del Plan Lector exigido por el MINEDUC y así ha completado la estructuración de una dotada Biblioteca C.R.A. para todos nuestros estudiantes.

Cabe mencionar el interés de la Administración del Establecimiento por la dimensión experimental del Área de Ciencias (Biología-Química y Física) lo que se tradujo en una fuerte inversión de recursos financieros para el Laboratorio de Ciencias (Ed. Media) con capacidad para 45 alumnos, con los respectivos insumos que se necesitan en el camino de un aprendizaje científico, apoyado por la experimentación y las actividades concretas.

## 5.- CUADRO DE INGRESOS Y EGRESOS 2024

INGRESOS		EGRESOS	
SUBVENCION GENERAL MINEDUC ENERO A DICIEMBRE 2024	\$1.830.110.355.-	Sueldos, Bonos, Cotizaciones, Previsionales, Salud, Honorarios, Finiquitos, Sala Cuna, Patentes Municipales ambos locales. Seguros y Seguro Especial Covid-19. Gastos Varios, Caja Chica, Mantención Equipos, Artículos de Oficina, Art. Aseo, Sanitización Mensual ambos Locales. Instalación Aire Acondicionado Comedor Profesores y salas Ed. Básica. Adquisición de insumos para Enfermería. Adquisición implementos Deportivos para Ed. Física. Aquisición de Multicopiadoras para ambos Locales. Ceremonia de Licenciatura Celebración Día del Profesor Servicios Profesionales Externos para atender alumnos derivados por la unidad de Convivencia Escolar. Asesorías Legales, Ingeniería, Arquitectura, Capacitación Profesores, Informática, Certificaciones, Gastos Notariales, Asesoría Contables, Balances, Gastos Bancarios etc. Mantención de los locales escolares, realizada dos veces al año, tales como: Pintura-Reposición de Vidrios-Reposición de Cerámicos-Reposición de Grifería-Mantención de Alcantarillado-Red Eléctrica-Ascensores. Luz, Gas, Agua, Teléfono, Seguros, Arriendos, Internet. Cursos de Capacitación Docentes y Bibliotecaria ambos locales. Plataformas Napsis, Asesoría Informática. Renovación y adquisición de Software. Implementación Laboratorio de Ciencia en ambos Locales. Conversores, Cables y Periféricos. Compra de Notebooks para uso estudiantes para uso en Laboratorio de Computación (1 equipo por estudiante) Compra de material bibliográfico para dotar Biblioteca C.R.A. de ambos Locales. Software para uso de la biblioteca, equipos de Audio y Video. Mantención Ascensores ambos locales.	\$ 2.505.986. 104.-
SUBVENCION DE MANTENIMIENTO 2024 MINEDUC	\$ 21.730.397.-		
*APORTE FICOM 2024	\$ 710.809.562		
<b>TOTAL, INGRESOS</b>	<b>\$ 2.540.919.919.-</b>	<b>TOTAL, EGRESOS</b>	<b>\$ 2.505.986.104.-</b>
<b>TOTAL, INGRESOS</b>			<b>\$ 2.509.919.919.-</b>
<b>SALDO FINAL</b>			<b>\$ 34.933.815.--</b>

- ❖ Esta cuenta No considera a los Apoderados Morosos y que se retiraron sin cumplir con sus obligaciones, lo que produjo que el establecimiento dejará de invertir en más mejoras y esta pérdida asciende a un valor aproximado de \$20.000.000.

En todo caso en el punto N°5 del presente documento destinado a explicitar con más detalle los Ingresos y Egresos del año 2024, se menciona que la Subvención de Mantenimiento está orientada a realizar mejoras en las condiciones de la Infraestructura escolar, vale decir, reposición de vidrios, mobiliario escolar, pintura, gasfitería y otros, que en su conjunto constituyen un pilar para el correcto funcionamiento del Establecimiento.

Sin embargo, el aporte estatal de estos recursos resulta totalmente insuficiente para cumplir con el objetivo planteado, de manera que gran parte de las tareas que se ejecutan durante el primer y segundo semestre de funcionamiento del local escolar, necesitan el aporte complementario de la Corporación, es decir, complementar con fondos propios, y así cumplir con los estándares de un óptimo funcionamiento del Establecimiento.

## **6.- SISTEMA DE EXENCIÓN O BECAS DE NUESTRO COLEGIO (Gratuidad)**

El Colegio Superior del Maipo es un Colegio Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido o Copago de Mensualidades. El monto a pagar por alumno lo fija el Mineduc y el 1° de marzo de cada año, previo cálculo de la autoridad y tomando en cuenta el valor de la U.F., se fija el pago mensual.

Para el año 2024 la mensualidad se fijó en \$ 60.000 sin embargo, existe una disposición reglamentaria que establece la obligatoriedad de nuestro establecimiento de entregar un mínimo del 15% de Becas 100% o Gratuidad, a 225 alumnos entre Pré Kínder y Cuarto Medio.

Esta Beca es conocida como Beca de Vulnerabilidad que benefició el año 2024 a 232 estudiantes (especialmente a las familias con más de un hijo en el colegio).

Resulta importante destacar que la obligatoriedad de la norma nos impone 225 alumnos frente a lo cual siempre nos sobrepasamos para ir en auxilio de algunas familias que tienen algún impedimento que no les permita pagar la mensualidad correspondiente.

## **7.- COMPROMISO DE NUESTROS DOCENTES DIRECTIVOS -DOCENTES DE AULA Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.'**

Nuestro establecimiento, como toda organización que trabaja con la finalidad de ser "efectiva", debe establecer una conexión entre todos los actores que protagonizamos el quehacer diario del Colegio.

- a) En Ed. Media el trabajo por Departamentos permitió una labor colaborativa que redundó en un diseño más acertado en la preparación del SIMCE 2° Medio y la PAES DE 4° Año de Educación Media.
- En el aspecto Socio-emocional el equipo de Convivencia, liderado por la Encargada de Convivencia y orientadora, organiza el quehacer del año en el PLAN DE GESTION ANUAL, tomando en consideración el Calendario Escolar del año en curso y las necesidades específicas de nuestra Comunidad Educativa.
- El Consejo Escolar es una instancia General donde se presentan casos específicos, se consulta con respecto a las medidas y sanciones, cada estamento puede proponer, participar y cooperar en la toma de decisiones.

- Jefatura y orientación es la asignatura realizada por el profesor jefe donde se ejecutan diversas actividades donde se abordan los OA propuestos por el Mineduc para cada nivel y así apoyar el desarrollo integral de todos y cada uno de nuestros estudiantes.
- Durante el año se aplica la prueba **D.I.A. SOCIOEMOCIONAL**, lo cual nos permite tener una visión por curso del estado socioemocional y aplicar acciones de mejoramiento.
- A los estudiantes se les realizan Charlas, acompañamientos y asesorías en distintas áreas como:  
Sexualidad y género  
Vocacional, Electividad en cursos que corresponde  
Asesoría legal, responsabilidad penal adolescente

## 8.- COMPROMISO DE LOS ALUMNOS Y SUS APODERADOS (C.C.E.E. Y C.C.P.P.)

Es importante señalar que durante el año 2024 se desarrollaron una multiplicidad de actividades que tuvieron como finalidad, crear y mantener un positivo clima laboral al interior de nuestra Unidad Educativa.

Fundamental en esta dirección fue la realización de cuatro Consejos Escolares que permitieron la interacción coordinada de los diversos estamentos del colegio como son el Representante Legal, La Dirección, los Docentes Directivos, Asistentes de la Educación, Centro de Estudiantes y Centro General de Padres y Apoderados.

Es ineludible mencionar que el Rol de Centro General de Padres y Apoderados de nuestro establecimiento se vio dificultado en su desarrollo y que, por razones desconocidas para la Dirección, terminó con la abrupta salida de su Presidenta, lo que no permitió que para el Año Escolar 2025 se cobrara el aporte correspondiente.

No obstante lo anterior, se observó a través de la acción del Profesor Asesor del Centro General de Padres y Apoderados, la intención de reorganizarse para este presente año escolar 2025 y así transformarse en una ayuda para todo el alumnado y sus familias.

La Corporación Educacional estuvo atenta a estudiar, tratar y solucionar los casos de atrasos y cese de pago de las mensualidades, eliminando dentro de sus posibilidades el peligro de la Deserción Escolar, y la necesidad de nuestros apoderados por migrar a otros sistemas escolares.

Más allá de lo anterior y volviendo al desarrollo de la vida escolar del año 2024, podemos destacar las actividades que se llevaron a cabo por el "Club Deportivo y Cultural Superior del Maipo", que al poseer Personalidad Jurídica pudo participar de algunos concursos que se presentaron a nivel comunal y que en el futuro, también estarán en condiciones de aspirar a Proyectos con Fondos Concursables para reforzar la estructura de Talleres Deportivos y Culturales que, bajo la supervisión de la Dirección del Colegio, entregan un aporte invaluable a la salud física y mental de nuestros niños y jóvenes.

Para mayores informaciones y con la finalidad que nuestros Apoderados cuenten con una información transparente y detallada de la utilización de los recursos ,

pueden dirigirse al profesor a cargo, señor José Pacheco Varas y/o a su Tesorero, profesor Félix Ormazabal Toro, quienes no tendrán problema en explicar todos los gastos asociados a los Talleres realizados durante el año 2024 y también, con lo proyectado para el presente año 2025.

Además de lo anterior, es fundamental destacar las acciones desarrolladas por nuestro Centro de Estudiantes, el cual también goza de Personalidad Jurídica, lo que le permite gozar de una "autonomía positiva" para la elección y desarrollo de actividades propias del estudiantado.

Estos antecedentes permitieron un contacto directo con el Municipio y Casa de la Cultura Comunal, lo que reafirma la creación de una "red de apoyo" deseable en el contexto general de un colegio como el nuestro.

La presente Cuenta Publica 2024 quisiese tener el propósito de ir más allá de meros datos estadísticos y poder expresar en un lenguaje coloquial y directo cuanto trabajo se desarrolló durante el pasado año escolar, y que dicha tarea contó con la participación activa de la Corporación Educacional y todos sus integrantes que, a modo de una "comunidad escolar" seguirá luchando por ser un lugar de buen trato y alegría que busca por sobretodo que nuestros estudiantes desarrollen sus aspiraciones del mejor modo posible.



**p. "COLEGIO SUPERIOR DEL MAIPO C.E."  
MARCO A. DOREN TOBAR  
REPRESENTANTE LEGAL**

**San Bernardo, 18 de marzo 2025**